



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Název projektu : Rozvoj klíčových kompetencí dospělých prostřednictvím inovativního programu spotřebitelského vzdělávání**  
**Číslo smlouvy: 2018-1-SK01-KA204-046393**

### Plán vyučovací hodiny

<b>Autor :</b>	Mgr. Božena Stašenková, PhD. © 2019
<b>Název</b>	<b>Potraviny – Co se naučíte doma?</b>
<b>Identifikace vzdělávacích potřeb</b>	<p>Výzkum potřeb cílové skupiny nezaměstnaných dospělých do 29 let s nízkou úrovní zručnosti nebo nízkou kvalifikací potvrdil jejich zájem o dobrovolnou účast na programech vzdělávání pro spotřebitele. Účastníci vybrali nejdůležitější spotřebitelská témata (Potraviny, Výživa, Reklamace), s kterými už mají nějaké zkušenosti, jsou zajímavé a motivují je, aby pokračovali ve vzdělávání.</p> <p>Nedostatečně rozvinuté komunikační kompetence omezují účastníky ve skupinové diskusi a porozumění novým informacím, přijímání pokynů, ukládání textů do paměti a jejich uplatnění v nových situacích a souvislostech.</p>
<b>Vzdělávací cíle</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Schopnost využívat opatření na ochranu spotřebitele při označování potravin (společenské a občanské kompetence).</li><li>2. Schopnost vyjádřit názory, zkušenosti a postoje jasným a koherentním způsobem (Komunikace v mateřském jazyce)</li></ol>
<b>Materiál</b>	<p>Případová studie: Potraviny – Co se naučíte doma? Zdroje informací o označování potravin Balení čokolády, sušenek, jogurtů, hranolek Propisky nebo tužky a listy papíru</p>

*Tento dokument bol pripravený s podporou Európskej komisie a vyjadruje iba názory autorov. Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií v ňom obsiahnutých.*

<b>Trvání</b>	90 minut
<b>Užitečné odkazy</b>	<a href="https://www.svps.sk/potraviny/otazky.asp">https://www.svps.sk/potraviny/otazky.asp</a> <a href="http://www.dtest.cz/ecka">www.dtest.cz/ecka</a> <a href="http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2015/548990/EPRS_BRI(2015)548990_REV1_EN.pdf">http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2015/548990/EPRS_BRI(2015)548990_REV1_EN.pdf</a> <a href="https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:196:FULL&amp;from=EN">https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:196:FULL&amp;from=EN</a> <a href="https://europa.eu/youreurope/citizens/consumers/unfair-treatment/unfair-pricing/index_en.htm">https://europa.eu/youreurope/citizens/consumers/unfair-treatment/unfair-pricing/index_en.htm</a> <a href="http://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-8-2017-005087-ASW_EN.html?redirect">http://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-8-2017-005087-ASW_EN.html?redirect</a> <a href="https://ec.europa.eu/food/safety/food_improvement_agents/additives_en">https://ec.europa.eu/food/safety/food_improvement_agents/additives_en</a> <a href="https://ec.europa.eu/food/safety/rasff_en">https://ec.europa.eu/food/safety/rasff_en</a> <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52017XC1213(01)">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52017XC1213(01)</a>
<b>Obsah případové studie</b>	Obsah případové studie sa týká narodeninové oslavy, na ktorú Andrea a Eva pozvaly své spolužáky. Dívčata nemajú žiadné skúsenosti s nakupovaním, porovnaním cien alebo so zisťovaním informácií o zdravotných následkoch plynúcich z potravinových alergénov. Chýbi jim informácie o značení potravín, ktoré sú platné pre všetky európske spotrebiteľov.
<b>Otázky z prípadové studie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zistíte rozdiel medzi dátumom spotreby a dátumom minimálnej trvanlivosti.</li> <li>2. Aké informácie by mali byť uvedené na obale potravín?</li> <li>3. Ako jednotková cena pomáha spotrebiteľom?</li> <li>4. Čo je glukózo-fruktózový sirup?</li> <li>5. Čo je glutamát sodný? Čo sú to prídavné látky?</li> <li>6. Kto kontroluje bezpečnosť potravín a čo je RASFF?</li> <li>7. Ktoré alergény musia byť vyznačené na potravinách?</li> </ol>

## INSTRUKCE PRO UČITELE

### 1. Prezentace vzdělávacích cílů (3´)

Představte téma lekce tím, že připomenete studentům, že potraviny jsou kontrolovány státem, ale každý sám za sebe je zodpovědný za svůj výběr a spotřebu potravin.

Požádejte žáky, aby uvedli, zda měl někdo z nich nějaké zdravotní problémy související s potravinami.

*Tento dokument bol pripravený s podporou Európskej komisie a vyjadruje iba názory autorov. Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií v ňom obsiahnutých.*

## 2. Prezentace případové studie (7')

Seznámení žáků s případovou studií : Potraviny - Co se naučíte doma? Příběh z případové studie přečte učitel, případně některý z žáků. Učitel může žákům rozdat text příběhu, aby se s ním sami seznámili.

## 3. Spolupráce ve vyučování (30')

Rozdělte žáky do skupin po čtyřech a rozdejte každé skupině informační zdroje o označování potravin.

Zadejte úlohy a určete, kolik mají na vypracování času:

1. Zjistěte rozdíl mezi datem spotřeby a datem minimální trvanlivosti.
2. Jaké informace by měly být uvedené na obale potravin?
3. Jak jednotková cena pomáhá spotřebitelům?
4. Co je glukózo-fruktózový sirup?
5. Co je glutamát sodný? Co jsou to přídavné látky?
6. Kdo kontroluje bezpečnost potravin a čo je RASFF?
7. Které alergeny musí být vyznačené na potravinách?

Požádejte žáky, aby prezentovali výsledky své práce celé třídě.

## 4. Demonstrace (20')

Vyzvěte žáky, aby ukázali povinné označování potravin na praktických příkladech. Požádajte je, aby určili, jaké značení je na vybraných potravinách (jogurt, sušenky, čipsy, hranolky). Potom zadejte úkol, aby znázornili dané označení na potravinách kreslením, popisem alebo vytvorili koláž. Pak je požádejte, aby své zpracování úkolu připevnili na nástěnku a porovnali si je navzájem.

## 5. Čtením a psaním ke kritickému myšlení (20')

Tato metoda využívá třífázový model procesu myšlení a učení. Nechte žáky, aby na řešení úloh pracovali ve dvojicích.

**Evokace** – znamená aktivní propojení vědomostí studenta v kontextu s tématem. Požádejte žáky, aby uvedli nějaké vlastní negativní zkušenosti s potravinami.

**Uvedomění si významu** – znamená kombinovat a spojit nové informace s těmi, které jsou již známé a zapamatovat si je.

Jakým zdravotním problémům a následkům mohou být žáci vystaveni pokud nebudou znát informace označené na potravinách?

*Tento dokument bol pripravený s podporou Európskej komisie a vyjadruje iba názory autorov. Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií v ňom obsiahnutých.*

**Reflexe** – znamená aktivní zpracování nových informací a přiřazení si je k těm, které jsou již známé.

Požádejte žáky, aby sami vyjádřili, které nové souvislosti spojené s označováním potravin si uvědomili a proč jsou tyto informace pro ně prospěšné.

Řešení každého úkolu představí jiná dvojice žáků, ze všech tří fází. Alternativně můžeme požádat žáky, aby se shromáždili v kruhu a společně diskutovali o svých poznatcích. Potom shrneme všechna zjištění a předáme jim zpětnou vazbu o jejich schopnostech kritického myšlení.

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání (10)**