



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Název projektu: Rozvoj klíčových kompetencí dospělých prostřednictvím inovativního programu spotřebitelského vzdělávání
Číslo zmluvy: 2018-1-SK01-KA204-046393

Metodika ověřování rozvoje klíčových kompetencí

Potravinářství – Co se naučíte doma?

Kvalitu vzdělávání není možné posoudit bez vhodné metodiky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí a bez adekvátních nástrojů hodnocení jejich rozvoje. Učitel potřebuje vědět, jak úspěšná, je jeho práce, jak efektivně naplní cíle vzdělávání a jak účelně využije všechny prostředky, metody a formy tohoto vzdělávání.

Pro hodnocení kvality potřebujeme spolehlivé nástroje na měření. Zároveň najít a ověřit spolehlivé indikátory na měření úrovně rozvoje klíčových kompetencí vzdělávaných. Učitel si sám vytváří tyto nástroje na základě vzdělávacích cílů, vybraného obsahu vzdělávání a určených klíčových kompetencí, které plánuje rozvíjet.

Nástroje hodnocení pomáhají učiteli určit úspěšnost rozvoje klíčových kompetencí. Učitel vychází z poznání schopností žáků učit se a využívá pedagogických přístupů na hodnocení vzdělávacích výstupů žáků. Při plánování hodnocení doporučujeme vycházet z pedagogické diagnostiky a na základě ní upravit a adaptovat úrovně jednotlivých výkonů žáků.

Jako často využívanou metodu na hodnocení úrovně rozvoje klíčových kompetencí žáků doporučujeme pozorování. Účelem hodnocení založeného na pozorování je zjistit, co žáci získali během vyučovací hodiny, a zda výstupy žáků (vědomosti, schopnosti, postoje) a jejich interakce odpovídají stanoveným cílům. Pozorovací část má jednoduchou strukturu, ve které vybrané ukazatele představují tři různé úrovně kvality rozvoje klíčových kompetencí žáka.

A. Vzdělávací cíl - Schopnost využívat opatření na ochranu spotřebitele při označování potravin (Společenské a občanské kompetence)

HODNOCENÍ ROZVOJE SPOLEČENSKÝCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ		
Výkonná úroveň 1	Výkonná úroveň 2	Výkonná úroveň 3
Uvědomuje si některé důsledky mezi označováním potravin a zdravím	Identifikuje některé důsledky mezi označováním potravin a zdravím	Identifikuje a zdůvodňuje následky mezi označováním potravin a zdravím
Vysvětluje povinné pravidla označování potravin s potřebnou pomocí	Vysvětluje povinné pravidla označování potravin	Vysvětluje povinné pravidla k označování potravin a umí určit některé právní předpisy
Vědomosti s podporou využívá k demonstrování při označování potravin	Vědomosti samostatně demonstrovuje při označování potravin	Vědomosti demonstrovuje a vysvětluje při označování potravin

Tabulka č.1 : Pozorovací list na hodnocení rozvoje společenských a občanských kompetencí

B. Vzdělávací cíl – Schopnost vyjádřit názory, zkušenosti a postoje uceleným a koherentním způsobem (Komunikace v mateřském jazyce)

Hodnotící nástroje mají pomoci určit, zda učitel dosahuje vzdělávací cíle a jaký úspěch dosáhli žáci při rozvoji klíčových kompetencí komunikace v mateřském jazyce. Učitel může na hodnocení svých výsledků vzdělávacího procesu použít různé pedagogické přístupy, např. výkonostní úrovně 1-3 zobrazené indikátory, které jsou rozpracované do jednotlivých výkonostních úrovní žáků, od méně náročných požadavků ke složitějším. Pozorovací tabulku si může učitel rozšířit tak, aby do ní mohl zaznamenat i jména žáků.



HODNOCENÍ ROZVOJE KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE		
Výkonná úroveň 1	Výkonná úroveň 2	Výkonná úroveň 3
Do diskuze se zapojí pouze, když je vyzván	Dobrovolně se zúčastní diskuze	Aktivně se podílí na diskuzi a má dobré nápady
Předá zadání a účastní se diskuze	Předává zadání a přidává vlastní názory	Předává zadání a zdůvodňuje vlastní postoje
Vyjadřuje názory a zkušenosti o málo srozumitelným způsobem	Vyjadřuje názory a zkušenosti uceleným způsobem.	Vyjadřuje názory a zkušenosti a uceleným způsobem vyjadřuje své vlastní postoje

Tabulka č.2 : Pozorovací list na hodnocení kompetencí komunikace v mateřském jazyce

Tento dokument bol pripravený s podporou Európskej komisie a vyjadruje iba názory autorov. Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií v ňom obsiahnutých.



C. Vzdělávací cíl - Schopnost používat opatření na ochranu spotřebitele při označování potravin (Společenské a občanské kompetence)

Pro žáky je důležité poznat vlastní pokrok v učení. Jedním z efektivních způsobů jak toho dosáhnout je umožnit žákům, aby hodnotili vlastní výkony a identifikovali svoje silné a slabé stránky. Pro tento účel navrhujeme využít sebehodnocení žáků za pomoci emotikonů. Žáci se identifikují a porovnávají s uvedenými výkony a emotikony pak vyjadřují svůj souhlas nebo nesouhlas s uvedeným slovním hodnocením.

	aNO 	Ne 
Rozumím důležitosti označování potravin		
Uvědomuji si rizika při nepoužívání označování potravin		
Dokážu určit povinné označování potravin		
Potřebuji se dozvědět víc o označování potravin		
Seznámím své přátele a rodinu s označování potravin		

Tabulka č. 3: Sebehodnocení studentů s emotikony

D. Vzdělávací cíl - Schopnost vyjádřit názory, zkušenosti a postoje uceleným a koherentním způsobem (Komunikace v mateřském jazyce)

	ANO 	NE 
Aktivně jsem se zapojil do diskuze		
Zapojil jsem se do diskuze, když jsem byl vyzván		
Vyjádřil jsem své vlastní názory a zkušenosti		
Souhlasil jsem a nebo nesouhlasil s názory ostatních diskutujících		
Zlepšuji svoje komunikační schopnosti		
Zlepšení komunikace mi pomůže při hledání nové práce		

Tabulka č. 3: Sebehodnocení studentů s emotikony

Sebehodnocení doporučujeme používat, aby pomohlo žákům převzít kontrolu nad vlastním učením a současně jim poskytlo šanci řídit svoje vlastní učení a rozvoj vlastních klíčových kompetencí. Sebevědomí studentů se zvyšuje tím, že přemýšlí o svých úspěších v dalším vzdělávání. Přispívá to také k rozvoji schopností kritického uvažování a umožňuje žákům

Tento dokument bol pripravený s podporou Európskej komisie a vyjadruje iba názory autorov. Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií v ňom obsiahnutých.

objektivně vyhodnotit svoje vlastní výkony a výkony jiných. Žáci touto formou dostávají zpětnou vazbu o svých aktivitách, silných a slabých stránkách učení, což je může podpořit při motivaci pro další vzdělávání. Analýza výsledků učení žáků umožní učitelům přizpůsobit výuku tak, aby efektivněji dosáhli stanovené cíle v rozvoji klíčových kompetencí.