



Název projektu: “Development of the Key Competences of Adults by Innovation Program of Consumer Education”

Číslo smlouvy: 2018-1-SK01-KA204-046393

Autor	Flavia Cavaleiro
Název lekce	Otázky životního prostředí a jeho ochrany
Identifikace vzdělávacích potřeb	<p>Práce se skupinami nezaměstnaných dospělých do 29 let s nízkou kvalifikací ukázala, jak je možné stimulovat zájem o snížení nadměrného nakupování spotřebního zboží.</p> <p>Rovněž i to, jak jsou tyto lidé schopni účastnit se programů spotřebitelského vzdělávání.</p> <p>Stimuluje zájem o témata, která lze snadno identifikovat při běžných činnostech (např. reklama - ochrana životního prostředí, výživa aj.). Také témata, která jsou složitější a konkrétnější např. otázka rodinného rozpočtu.</p>
Cíle vzdělávání	<ol style="list-style-type: none">1. Vysvětlení, že i jednotlivec může něco změnit, pokud se chová správně a aplikuje chování, které respektuje životní prostředí (sociální a občanské klíčové kompetence).2. Vyhledávání, shromažďování a zpracování informací o ochraně životního prostředí (komunikace v mateřském jazyce).
Materiály	<p>Případová studie : Environmentální otázky a regulace spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none">- Pera nebo tužky- Notebooky nebo listy
Trvání	90 minut
Odkaz na užitečné zdroje	<p>https://europa.eu/european-union/topics/environment_it http://www.europarl.europa.eu/factsheets/it/sheet/71/politica-ambientaleprincipi-general-e-quadro-di-riferimento</p>



	<p>http://www.berlin89.info/images/Ciao_Europa/Comunita_Europea/PoliticaUE.pdf</p> <p>http://www.autoritadistrettoac.it/sites/default/files/notizie/allegati/dg_ambiente.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JHVjBTVYJLs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DbNOyQ46X1U</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nkCClnZQJvQ</p>
Obsah případové studie	<p>Čtyři přátelé si společně pronajali byt pro svou dovolenou u moře. Mají omezený rozpočet a musí zohlednit i další náklady na spotřebu vody a elektřiny. Vytvořili si proto společný fond pro nákup potravin, čisticí prostředky a rozdělili si úkoly kdo se o co bude starat. Pouze však jen jeden z celé skupiny- Michael, je ohleduplný k životnímu prostředí, ostatní tři kamarádi jsou svým chováním bezohlední vůči ostatním i životnímu prostředí. Michaelovi to vadí a hned na začátku pobytu chce nastavit přesná pravidla a svým přátelům názorně ukázat, jak se lze podílet na zlepšení životního prostředí a chránit tak celou planetu.</p>
Otázky z případové studie	<p>Otázka 1 Kde se Jana, Pavla a Christine dopustily chyb?</p> <p>Otázka 2 Co byste jim doporučili?</p> <p>Otázka 3 Myslíte si, že je obtížné chovat se vždy správně a v souladu se zásadami ochrany životního prostředí?</p> <p>Otázka 4 Jaká pravidla podle Vás Michael nastavil?</p>



	<p>Otázka 5</p> <p>Jak lze najít informace o správném chování k životnímu prostředí?</p>
--	---

INSTRUKCE PRO VZDĚLAVATELE

INSTRUKCE

1. Prezentace a vytváření skupinového klimatu (10')

Prvních 10 minut je věnováno utváření skupin a krátké prezentaci dané problematiky. Poté požádá lektor každého účastníka, aby se představil a zeptá se, zda on sám ví jak může chránit životní prostředí. Lektor se dotazuje, zda mají účastníci kurzu nějaká očekávání, co by se chtěli dozvědět během celého kurzu.

2. Prezentace případové studie (10')

Seznámení studentů s případovou studií „Environmentální problémy a ochrana životního prostředí“.

3. Sledování videa (5')

Projekce videa, které prezentuje srozumitelným a podmanivým způsobem metody ochrany životního prostředí, které by měl každý jednotlivec dodržovat. Najdete je na YouTube, například „52 věcí, které můžete udělat pro ochranu životního prostředí“, které trvají 2 a 50“.

<https://www.youtube.com/watch?v=JHVjBTVYJLs>

4. Individuální cvičení (25')

Jedná se o samostatnou práci a vyřešení jednoho problému, zaměřenou na to, aby studenti dosáhli vlastních závěrů pod dohledem školitele. Po shlédnutí videa studenti rozdělí stránku z poznámkového bloku do dvou sloupců a v prvním sloupci napíší „Věci, které nemohu ovlivnit“, a ve druhém budou psát „Věci, které mohu ovlivnit“. Budou mít 10 minut na dokončení tohoto seznamu. Seznamy budou poté nahlas přečteny a porovnány s ostatními skupinami (asi dalších 10 minut).



5. Čtení a psaní pro kritické myšlení (30´)

Tato metoda používá sekvenci třífázového modelu procesu myšlení a učení. Nechejte studenty pracovat na těchto úkolech samostatně

- **Iniciativa** znamená aktivní propojení znalostí studenta s tematickým kontextem:

Úkol 1: Jaké zdravotní následky mohou nastat se zhoršováním stavu životního prostředí (nárůst znečištění, masivní spotřeba zdrojů, plýtvání potravinami a vodou?).

- **Povědomí** znamená kombinování nových informací a již zažitých.

Úkol 2: Jaká je výhoda spotřebitelů, pokud změní své chování tak, aby bylo šetrné k životnímu prostředí (snížit plýtvání potravinami, omezit spotřebu vody a energie, třídít odpad atd.).

- **Reflexe** znamená aktivní zpracování informací v osobním slovníku.

Úkol 3: Může větší ohleduplnost k životnímu prostředí pomoci k úsporám v rodinném rozpočtu? Požádejte studenty, aby se shromáždili v kruhu a diskutovali o svých zjištěních. Poté shrňte výsledky jejich práce a sdělte jim svůj názor na jejich závěry v diskusi.

6. Hodnocení výsledků učení (10´)

Cíle vzdělávání:

1. Zjistit, že i jednotlivec může mnohé změnit, pokud se chová správně a přizpůsobí své chování, které respektuje životní prostředí (**sociální a osobní základní dovednosti**). Tak, aby bylo možné posoudit rozvoj sociálních a osobních dovedností, může učitel vytvořit tabulku, která usnadní hodnocení vložení prvků, které považuje za významné pro účely samotného hodnocení. Jako příklad:



POSOUZENÍ ROZVOJE OBČANSKÝCH A SOCIÁLNÍCH KOMPETENCÍ (jednat odpovědně s omezenými zdroji) Studenti budou schopni:		
Úroveň jedna	Úroveň dva	Úroveň tři
Chápe, že i jednotlivec může provádět změny svým chováním, ale není vždy schopen uvést do praxe správné chování.	Chápe důvody a důležitost ochrany životního prostředí	Chápe, že ochrana životního prostředí také chrání lidské zdraví.
Je si vědom, že existují rozdíly mezi druhy znečištění (atmosférické, vodní, půdní, domácí, průmyslové).	Je si vědom, že chování každého jednotlivce je důležité pro ochranu životního prostředí.	Vědomě již uskutečňuje správné chování doma i na veřejných místech za účelem ochrany životního prostředí. Student upravuje své činnosti podle okolního prostředí i během hodiny.
Dokáže vysvětlit rozdíly mezi těmito typy znečištění životního prostředí.	Sám změní své chování. V praxi využije nových znalostí získané během kurzu.	Dokáže využít všechny znalosti získané během kurzu a může je také předat ostatním

Tabulka č.1: Pozorovací list pro hodnocení sociálních a občanských kompetencí.

Cíle vzdělávání:

2. Vyhledávání, shromažďování a zpracování informací o ochraně životního prostředí
(Komunikace v mateřském jazyce)



POSOUZENÍ ROZVOJE KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE (formulace ústních a písemných argumentů) Studenti budou schopni:		
Úroveň jedna	Úroveň dva	Úroveň tři
Na požádání se účastní diskuse.	Dobrovolně se účastní diskuse.	Aktivně se účastní diskuse, vytváří dobré nápady a je schopen vyhledat další informace.
Předává informace ostatním studentům.	Předává informace a přidává své názory ostatním studentům, ale používá pouze informace, které má, aniž by hledal další informace.	Informuje ostatní studenty a je schopen odůvodnit své názory a provádět například studie, výzkum a webové stránky.
Vyjadřuje názor, zkušenosti a postoje málo uspořádaným způsobem.	Komplexně vyjadřuje názor, zkušenosti a postoje.	Vyjadřuje názory, zkušenosti a postoje komplexně, jasným a stručným způsobem. Je schopen uvést konkrétní příklady správných způsobů ochrany životního prostředí.

Tabulka č.2. Pozorovací list pro hodnocení komunikace v mateřském jazyce



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pro posouzení vývoje (komunikace v mateřském jazyce) se alternativně navrhuje použít studentský LOGBOOK.

Deník LOGBOOK je záznamem studentské reflexe, která musí být vyplněna během lekce.

Studenti jsou vyzváni k doplnění svého deníku, a to svými vlastními poznatky:

- Jak jsem přispěl k práci skupiny?
- Předložil jsem své názory?
- Co považuji za užitečné na základě znalostí, dovedností a zkušeností dnešní lekce?

Pro studenty je důležité myslet na vlastní pokrok v učení. Jeden velmi efektivní způsob, jak toho dosáhnout, je průběžně vyhodnocovat co se naučili a uvědomit si své silné a slabé stránky.

Učitel sdělí zpětnou vazbu ze zjištěného pozorování a také zda se povedlo naplnit plány směrem k rozvoji daných znalostí. Studenti tím získají zpětnou vazbu na svou činnost s důrazem na své silné a slabé stránky v učení, což by pro ně mohlo být motivací pro další osobní rozvoj.